

## **Un esempio di curriculum verticale**

### **Gli obiettivi del progetto**

- 1 - Definizione di un profilo standard di competenze in uscita dalla scuola secondaria di I<sup>^</sup> grado che costituisca il profilo d'ingresso nella scuola superiore.
- 2 - Definizione condivisa di obiettivi relativi all'area relazionale.

### **Fase 1. Indagine, confronto e selezione di strumenti**

- a) Le scuole della rete, decidono di confrontarsi su tutto ciò che è già in loro possesso in termini di esperienze, strumenti e strategie .  
Si selezionano e condividono le “buone prassi” già in essere nei vari Istituti, e che possono rappresentare il punto di partenza. Emerge forte una necessità la condivisione di percorsi e strategie tra i due ordini di scuola.
- b) Si pianifica il raccordo con le scuole medie inferiori che consiste in un raccordo didattico sui contenuti saldanti dei due ordini di studio in merito a 4 discipline: italiano, inglese, matematica e scienze per garantire un approccio meno traumatizzante e più sereno dell'alunno in ingresso nella scuola superiore.

### **Fase 2: Definizione di un primo profilo standard di competenze in uscita/ingresso.**

- a) Laboratorio delle scuole della rete per la definizione delle competenze in uscita e in ingresso condivise da tutte le scuole della rete
- b) Laboratorio delle scuole della rete, per procedere, alla luce di quanto emerso nei due laboratori, alla stesura definitiva del profilo standard di competenze, in uscita/ingresso con gli indicatori di livello.

### **Fase 3: Definizione finale della scheda del profilo d'uscita dello studente dalla scuola secondaria di I<sup>^</sup> grado con i livelli di competenze acquisite:**

Incontri di laboratorio per concordare gli indicatori di livelli di competenze

## Scheda per la definizione del profilo d'uscita dello studente

Nome:

Cognome:

Classe:

Scuola Media:

1.

COMPETENZE E DESCRITTORI	INDICATORI DI LIVELLO		
	1	2	3
<b>AREA RELAZIONALE</b>			
Partecipa attivamente al dialogo educativo			
Si impegna con continuità			
Mostra interesse e curiosità			
Sa mantenere l'attenzione			
E' disponibile alla collaborazione			
Ha rispetto degli altri e dell'ambiente			
Sa riconoscere le proprie difficoltà			
Conosce le regole del contesto scolastico			
Accetta di confrontare il proprio comportamento con quello dettato dalle regole			

2.

METODO DI STUDIO E STILE COGNITIVO	1	2	3
Connette logicamente le informazioni			
Memorizza i contenuti appresi			
Elabora e organizza i concetti acquisiti			
Individua connessioni interdisciplinari			
E' autonomo nello studio e nell'espletamento dei compiti			
E' capace di utilizzare il libro di testo			
E' capace di utilizzare strumenti di lavoro			
Ha capacità di recupero in caso di difficoltà			

3.

COMPETENZE COGNITIVE TRASVERSALI	1	2	3	4
Comprende le informazioni principali e secondarie di un testo orale				
Comprende le informazioni principali e secondarie di un testo scritto				
Sa leggere in modo fluido e scorrevole				
Sa riferire oralmente in forma chiara conoscenze ed esperienze				
Sa riferire in modo chiaro, corretto e ordinato conoscenze ed esperienze, in forma scritta				
Sa cogliere semplici relazioni				
Sa selezionare e rielaborare dati				
Sa operare sintesi				
Sa formulare domande				
Sa orientarsi nel mondo che lo circonda				
Utilizza il lessico specifico delle diverse aree disciplinari				

4.

CONOSCENZE E COMPETENZE LINGUISTICHE: LINGUA ITALIANA	1	2	3	4
Sa organizzare un testo orale in forma coerente				
Sa organizzare un testo scritto in forma coerente				
Utilizza correttamente le strutture grammaticali				
Scrive in modo ortograficamente corretto				
Utilizza la punteggiatura in modo efficace				
E' capace di adattare il registro all'argomento				
E' capace di utilizzare un lessico appropriato				

5.

<b>CONOSCENZE E COMPETENZE LINGUISTICHE: LINGUA STRANIERA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Possiede conoscenze lessicali e grammaticali tali da permettere un linguaggio corretto anche se con frasi semplici				
Comprende ed utilizza espressioni di uso quotidiano				
Sa parlare di sé, dei propri interessi e del proprio vissuto				

6.

<b>CONOSCENZE E COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Conosce e utilizza correttamente le unità di misura				
Conosce le principali forme geometriche e le relative proprietà				
Legge e interpreta semplici rappresentazioni grafiche				
Sa rappresentare graficamente dati e relazioni				
Utilizza tecniche e procedure di calcolo				
Esegue correttamente operazioni con i numeri naturali, razionali e relativi				
Comprende il testo di un problema				
Ipotizza strategie risolutive ed effettua correttamente la verifica				
Applica correttamente regole e proprietà				

**Osservazioni particolari** (Segnalare se lo studente presenta disturbi specifici di apprendimento o non conosce la lingua italiana)

---

---

INDICATORI DI LIVELLO

**Riquadri 1-2** *Lo studente ha maturato le competenze indicate:*

1: SÌ                      2: IN PARTE                      3: NO

**Riquadri 3-4-5-6** *Il livello di padronanza delle competenze acquisite risulta:*

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. Eccellente | 3. Intermedio |
| 2. Buono      | 4. Base       |

**N.B.** Qualora il livello di competenza raggiunto dall'alunno, fosse inferiore al livello base la colonna verrà lasciata in bianco