



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

## Istituto Tecnico Economico Statale "Paolo Savi"

Viale R. Capocci, 36 – 01100 Viterbo ☎ 0761/340155

CODICE FISCALE 80013530565 - CODICE UNIVOCO UFFICIO UF9EHM – CODICE IPA istsc\_vtttd07000n

✉ [vtttd07000n@istruzione.it](mailto:vtttd07000n@istruzione.it) - [vtttd07000n@pec.istruzione.it](mailto:vtttd07000n@pec.istruzione.it)

**Prot. N.**

All'Albo del sito istituzionale  
Alla sezione Amministrazione  
Trasparente del sito istituzionale

OGGETTO: Avviso di selezione per il personale INTERNO/ COLLABORAZIONE  
PLURIMA/ESTERNO per il conferimento di incarico di

### **ESPERTO**

nel PROGETTO PON/FSE codice 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-149 "COMPETENZE DI BASE"  
Titolo "SE FACCIÒ, CAPISCO". CUP: **H84F18000210005**

- ESPERTO IN COMUNICAZIONE E RELAZIONE PER 30 ORE A MODULO (N. 3 MODULI)
- ESPERTO MADRELINGUA INGLESE PER 30 ORE PER UN MODULO

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO il PON Programma Operativo Nazionale "Per la scuola–competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO l'avviso del MIUR prot. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017, Fondi Strutturali Europei –Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I –Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE).Obiettivo Specifico 10.2 –Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)
- VISTO il progetto redatto da questa Istituzione Scolastica;

- VISTA la lettera MIUR prot. AOODGEFID 198 del 10/01/2018 con la quale si comunica a questa Istituzione scolastica l'autorizzazione del seguente progetto: 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-149.
- VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTO il D.I. n. 129/2018, del 28 agosto 2018 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO il D.P.R. N° 275/99, Regolamento dell'autonomia;
- VISTA la nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017 e la successiva nota di errata corrige prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO Il Regolamento d'istituto per l'attività negoziale adottato con Delibera del Consiglio d'Istituto n. 4 del 12/03/2019;
- VISTA la delibera n. 46/2018 del Consiglio di Istituto di assunzione in bilancio;
- VISTA la determina del Dirigente Scolastico prot.n. 2379 del 27 marzo 2019 con la quale è stato dato avvio alle procedure necessarie alla selezione del personale –esperto, tutor – personale ATA per l'attivazione dei moduli del Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-149;
- VISTO il d.lgs.165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";
- CONSIDERATO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno (nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017);
- CONSIDERATO che tali contratti possono assumere la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d'opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile, sia la forma di procedura negoziale aperta a soggetti dotati di personalità giuridica per l'acquisizione di beni e servizi di formazione ai sensi del d.lgs n. 50 del 18 aprile 2016;
- CONSTATATA la presenza di tutte le condizioni necessarie;

## EMANA

il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di personale interno e, in subordine, di personale esterno appartenente ad altre amministrazioni e di personale estraneo all'amministrazione, al fine di conferire gli incarichi di

- esperto in comunicazione e relazione per 30 ore a modulo
- esperto madrelingua inglese per 30 ore

per le attività inerenti le azioni di formazione previste dal progetto PON FSE "SE FACCIO, CAPISCO" – 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-149

### ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO "SE FACCIO, CAPISCO"

COMPETENZA	TITOLO del MODULO	ORE
Lingua madre	#Pillole di saggezza#	30 ore
Matematica	Matematicamente	30 ore
Scienze (fisica)	Eureka	30 ore
Lingua straniera	English no problem	30 ore

## AVVISO DI SELEZIONE

### ARTICOLO 1 FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI

Obiettivi del progetto

- Migliorare nell'adolescente la consapevolezza di sé
- Sperimentare un approccio didattico formativo basato sulla centralità della persona
- Promuovere un confronto nella comunità scolastica sull'efficacia dell'approccio didattico formativo basato sulla centralità della persona
- Migliorare le competenze di base degli studenti privilegiando i processi di apprendimento rispetto ai contenuti disciplinari
- Migliorare negli studenti le competenze utili alla comunicazione efficace e al lavoro collaborativo
- Gestire le dinamiche relazionali come supporto al processo di apprendimento per il miglioramento delle competenze di base
- Realizzare prodotti multimediali attinenti ai singoli moduli

Tutti i corsi sono orientati al superamento della didattica tradizionale basata sulla lezione frontale e su una didattica laboratoriale impostata esclusivamente sulla disciplina, per sviluppare invece il concetto che la formazione è centrata sulla persona quando questa è messa nella condizione di riconoscere i propri bisogni e di utilizzare le proprie risorse attive. Le azioni contenute in ogni corso sono infatti fondate sulla condivisione con lo studente delle proprie esigenze formative e degli strumenti più aderenti al proprio stile di apprendimento. Un obiettivo prioritario è quello di allenare gli studenti allo sviluppo delle personali funzioni cognitive, in termini di esplorazione e scoperta del personale stile di apprendimento, e di accompagnarli nella costruzione di modalità comunicative e relazionali che siano compatibili con le personalità di ogni singolo ma anche funzionali a dinamiche di gruppo.

Ogni lezione prevede sia dei momenti di allenamento e potenziamento delle capacità esecutive (quali memoria, attenzione, flessibilità cognitiva) e delle funzioni comunicativo-relazionali (quali autonomia, fiducia in sé, adattabilità e flessibilità, intraprendenza e spirito di iniziativa,

condivisione e disposizione al gruppo, etc.), sia una parte di carattere disciplinare, con attenzione alle competenze di base (quali la comprensione del testo, la riflessione sulla specificità dei linguaggi disciplinari, la capacità di ragionamento, di pianificazione, di creazione di strategie e *problem solving*) e ai contenuti disciplinari.

## **ARTICOLO 2 PRESENTAZIONE DEI SINGOLI MODULI**

### **1. Corso LINGUA MADRE (ITALIANO) #Pillole di saggezza#**

Il prodotto finale in questo corso è la creazione di **video didattici** di contenuto disciplinare (es.: personaggi o eventi della letteratura o della storia). Eseguire il processo di attuazione, dalla progettazione fino al prodotto finale, significa, per l'allievo, pianificare ed elaborare strategie adeguate, darsi degli obiettivi, eseguire procedure, scrivere e leggere testi, scegliere immagini e musiche, predisporre strumenti di realizzazione, collaborare con i compagni nelle azioni da intraprendere, assegnare e eseguire compiti, fare scelte individuali e in gruppo, cercare risorse interne e esterne alla scuola, impegnare il proprio tempo per il raggiungimento di un obiettivo, etc. Parallelamente, viene compilato un **vocabolario** che sia il risultato di azioni concrete messe in atto dagli allievi e che rappresenti un **lessico di base** dello specifico linguaggio disciplinare, condiviso dal gruppo e padroneggiato dai singoli.

La realizzazione di questi prodotti dovrebbe generare, negli allievi, attenzione agli aspetti tecnico-comunicativi della lingua (grammatica, sintassi e lessico) e a quelli espressivi (pensieri, sentimenti, opinioni), quindi educare alla ricerca e alla valutazione di informazioni efficaci, al confronto e al dialogo critico nella soluzione di problemi, alla riflessione sulle tipologie testuali adeguate a situazioni comunicative diverse, etc.

### **2. Corso LINGUA STRANIERA (INGLESE) English no problem**

In questo corso gruppo classe lavorerà alla creazione di **guide turistiche** e **video illustrativi** di siti artistico-letterari e archeologici presenti sul territorio da pubblicare sulla rivista *on line* "Tuscia meravigliosa" già attiva a cura del corso TURISMO della scuola. Si tratta di attuare, quindi, compiti di realtà: l'uso dei laboratori, le tecnologie da predisporre per registrazioni audio e video, la raccolta e l'organizzazione di dati reali, la responsabilità individuale nella pubblicazione di un prodotto di cui utenti esterni potranno usufruire dovrebbe generare un percorso i cui saperi teorici sono fortemente funzionali al raggiungimento di un obiettivo pratico.

La realizzazione di questi prodotti dovrebbe generare, negli allievi, attenzione agli aspetti tecnico-comunicativi della lingua (grammatica, sintassi e lessico) e a quelli espressivi (pensieri, sentimenti, opinioni), secondo la competenza linguistica richiesta dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER), cioè il livello 1 (alla fine della classe prima) e A2 (in uscita dal biennio). Il potenziamento delle abilità di ascolto e di esposizione orale sarà affidato ad un esperto madrelingua che curerà la produzione, realizzata dagli allievi, degli audio dei video, esplicativi e illustrativi dei punti di attrazione turistica, da pubblicare sulla rivista "Tuscia meravigliosa".

Gli obiettivi comunicativo-relazionali saranno raggiunti durante il processo di realizzazione dei prodotti richiesti (guide e video): eseguire il processo di attuazione, dalla progettazione fino al prodotto finale, significa, per l'allievo, pianificare ed elaborare strategie adeguate, darsi degli obiettivi, eseguire procedure, scrivere e leggere testi, scegliere immagini e musiche, predisporre strumenti di realizzazione, collaborare con i compagni nelle azioni da intraprendere, assegnare e eseguire compiti, fare scelte individuali e in gruppo, cercare risorse interne e esterne alla scuola, impegnare il proprio tempo, dentro e fuori scuola, per il raggiungimento di un obiettivo, etc.

### **3. Corso SCIENZE (FISICA) Eureka**

Le attività previste si svolgono in laboratorio per stimolare il *conceptual learning* e aiutare lo studente a padroneggiare concetti base della fisica, affrontandoli attraverso la realtà sperimentale che permette di fare un'importante distinzione tra ciò che si conosce perché lo si è osservato e misurato direttamente e ciò che si deduce dalla conoscenza teorica di un contenuto. Eseguire il

processo di attuazione, dalla progettazione fino all'esperimento finale, significa, per l'allievo, agire in autonomia, fare scelte, sia pure minime, procedere per tentativi ed errori, sviluppare la capacità di selezionare strategie, formulare ipotesi, osservare i fenomeni, pianificare ed elaborare strategie adeguate, darsi degli obiettivi, eseguire procedure, collaborare con i compagni nelle azioni da intraprendere, assegnare e eseguire compiti, fare scelte individuali e in gruppo, cercare risorse interne e esterne alla scuola, impegnare il proprio tempo per il raggiungimento di un obiettivo. In quest'ottica il laboratorio acquista un ruolo prezioso: esso permette di sperimentare un percorso di indagine, di avviare una riflessione personale, di costruirsi modelli fisici e una propria immagine della fisica in un processo di continua ristrutturazione delle proprie conoscenze.

Il gruppo classe lavorerà alla creazione di schede dettagliate di ogni esperienza, raccolte in un **volume personalizzato per il laboratorio** e **video didattici** di contenuto disciplinare che testimonieranno le attività laboratoriali, dimostreranno la validità degli esperimenti condotti consentiranno la diffusione e la propagazione di informazioni concrete.

Parallelamente, verrà compilato un **vocabolario** che sia il risultato di azioni concrete messe in atto dagli allievi e che rappresenti un **lessico di base** dello specifico linguaggio disciplinare, condiviso dal gruppo e padroneggiato dai singoli.

La realizzazione di questi prodotti dovrebbe generare, negli allievi, attenzione agli aspetti specifici della disciplina e a quelli espressivi (pensieri, sentimenti, opinioni), quindi educare alla ricerca e alla valutazione di informazioni efficaci, al confronto e al dialogo critico nella soluzione di problemi, alla formulazione di ipotesi e ricerca di soluzioni valide.

#### **4. Corso MATEMATICA Matematicamente**

L'educazione matematica deve contribuire, insieme con tutte le altre discipline, alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica. Le competenze cui il modulo intende avere un impatto sono le seguenti: esprimere adeguatamente informazioni, intuire e immaginare, risolvere e porsi problemi, progettare e costruire modelli di situazioni reali, operare scelte in condizioni d'incertezza.

La conoscenza dei linguaggi scientifici, e tra essi in primo luogo di quello matematico, si rivela sempre più essenziale per l'acquisizione di una corretta capacità di giudizio. In particolare, l'insegnamento della matematica deve avviare gradualmente, a partire da campi di esperienza ricchi per l'allievo, all'uso del linguaggio e del ragionamento matematico, come strumenti per l'interpretazione del reale e non deve costituire unicamente un bagaglio astratto di nozioni.

Nello specifico il modulo insiste sulle seguenti grandi competenze disciplinari della matematica:

- raccogliere ed analizzare dati, anche rielaborandoli;
- costruire modelli a partire da dati e utilizzare modelli per esplorare fenomeni e situazioni;
- fare previsioni in condizioni di incertezza.

Queste competenze, normalmente ai margini della preparazione curricolare, sono particolarmente importanti per il futuro cittadino e costituiscono la peculiarità della matematica nei rapporti con le altre discipline e con la realtà quotidiana, in quanto promuovono la capacità di interpretare fatti e fenomeni attraverso la rielaborazione di dati e la costruzione di modelli.

Questo modulo propone attività dedicate alla statistica e alla probabilità e offre l'opportunità di avvicinare lo studio della matematica alla realtà quotidiana, creando nello studente curiosità verso le informazioni quantitative e garantiscono un approccio interdisciplinare che amplifica sinergicamente l'impatto sugli studenti.

#### **Strumenti predisposti per lo svolgimento dei quattro corsi.**

Per lo svolgimento delle lezioni la scuola dispone di un laboratorio linguistico con 30 postazioni, ciascuna fornita di computer e cuffie per l'ascolto individuale, e LIM ; un'aula 3.0 dotata di LIM e computer portatili; gli alunni sono mediamente forniti di tecnologie proprie, da utilizzare

nell'ottica del BYOD. I prodotti didattici saranno comunicati e condivisi attraverso la classe virtuale già predisposta in Google Classroom.

### **ARTICOLO 3 COMPITI DEGLI ESPERTI**

Progettare (in collaborazione con il tutor della struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove, percorsi operativi e traguardi.

Predisporre materiali didattici.

Partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi.

Svolgere attività di docenza.

Supportare gli studenti durante le attività laboratoriali.

Supportare e guidare gli studenti nella produzione del materiale multimediale.

Valutare, in riferimento al proprio modulo, le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate.

Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione.

### **ARTICOLO 4 DESTINATARI, DURATA E LUOGO DI SVOLGIMENTO**

Destinatari del progetto sono gli studenti del biennio le cui carenze sono rilevate dalla comparazione dei seguenti dati: esito della prova d'esame del primo ciclo (valutazione medio-bassa); certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola media; griglia di osservazione compilata dai docenti durante l'a.s.; esito degli scrutini e risultati prove Invalsi. Sono altresì destinatari del progetto anche gli alunni con particolare disagio socio-culturale, certificato e non, quali, ad esempio, alunni stranieri, DSA e BES ect, per i quali le attività rappresentano anche occasione di socializzazione ed integrazione. Destinatari sono anche gli alunni del triennio che non hanno ancora affinato le loro competenze o intendono potenziarle. Sono inoltre inclusi gli alunni che affrontano il corso di studio con difficoltà di tipo motivazionale o comunicativo-relazionale.

Ciascun modulo ha una durata di 30 ore e un numero di alunni tra i 25 e i 30.

Per tutti i moduli la sede di svolgimento quella dell'ITE "Paolo Savi" in Viterbo.

Le attività formative dovranno concludersi entro agosto 2019. Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari, etc.), che si terranno in orario extracurricolare e libero da attività didattiche, verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

### **ARTICOLO 5**

#### **Requisiti generali di ammissione**

Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;  
Godere dei diritti civili e politici;

Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;  
Non essere sottoposto a procedimenti penali.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte hanno valore di autocertificazione e si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n.445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000.

Possono presentare domanda il personale in servizio presso questa Istituzione Scolastica, il personale in servizio presso altre Istituzioni scolastiche, il personale esterno. Per l'ammissione alla selezione i candidati devono compilare l'allegato 1 "Domanda di partecipazione" dichiarando di essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente articolo e dall'art. 6 del presente avviso.

## **ARTICOLO 6** **Requisiti specifici**

A) Per i moduli:

Lingua madre	#Pillole di saggezza#
Matematica	Matematicamente
Scienze (fisica)	Eureka

- Laurea;
- Qualifica professionale certificata di:
  1. Formatore
  2. Coach
  3. Counselor

B) per il modulo:

Lingua straniera	English no problem
------------------	--------------------

- Laurea o diploma Madrelingua di area anglofona

## **ARTICOLO 7** **CANDIDATURA ED ELENCHI GRADUATI DEGLI IDONEI**

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura **entro e non oltre le ore 12:00 del 12/04/2019**.

La domanda di partecipazione alla selezione, redatta conformemente al modello ALLEGATO 1, corredata da CURRICULUM VITAE in formato Europeo o Europass e DOCUMENTO DI IDENTITÀ in corso di validità, dovrà pervenire a questo Istituto debitamente sottoscritta:

- in formato PDF tramite posta elettronica all'indirizzo: vttd07000n@istruzione.it  
L'oggetto della mail (PENA INAMMISSIBILITA') deve essere il seguente: "Candidatura Esperto - PON Competenze di base 10.2.2A" .

oppure

consegnata in formato cartaceo presso la segreteria dell'ITE "Paolo Savi" di Viterbo, viale Raniero Capocci 36. Sulla busta (PENA INAMMISSIBILITA') deve essere indicata la seguente dicitura: "Candidatura Esperto - PON Competenze di base 10.2.2A".

Tutte le informazioni e i titoli valutabili devono essere presenti nel curriculum vitae allegato alla candidatura.

Ai fini della stesura della graduatoria non saranno valutati titoli non presenti nel curriculum vitae allegato alla candidatura.

La Commissione di valutazione sarà nominata dal Dirigente Scolastico dopo la scadenza del presente bando.

Tutti i documenti devono essere presentati ai sensi del DPR 445/2000 e devono recare in calce la firma dell'aspirante, pena l'esclusione della domanda.

La Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati (come da tabelle di valutazione esperti del modulo) tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel curriculum e nel modello di candidatura di cui al presente avviso (All. 1).

All'esito della valutazione delle candidature verranno predisposte specifiche graduatorie per ciascuna tipologia di esperto/modulo e riconoscendo priorità al personale interno nel rispetto delle norme di legge.

La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.

La Commissione, ove lo ritenga opportuno, potrà richiedere l'integrazione dei curriculum vitae relativamente alle certificazioni digitali dei titoli e/o delle esperienze dichiarate.

A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età.

Nel caso in cui non pervenissero candidature di esperti madrelingua inglese, sarà assegnato l'incarico dal Dirigente Scolastico insieme alla Commissione di valutazione.

Gli incarichi potranno essere attribuiti anche in presenza di una sola candidatura, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando.

Non saranno prese in considerazione candidature pervenute prima della data di pubblicazione del bando e/o successive alla data di scadenza dello stesso. Farà fede esclusivamente la data di protocollazione della domanda.

La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'Istituto. Avverso la graduatoria provvisoria ammesso reclamo entro i 5 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi 15 giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva.

La prestazione è di natura temporanea e altamente qualificata e non ha carattere di collaborazione avente ad oggetto prestazioni di lavoro esclusivamente personali, continuative e le cui modalità di esecuzione siano organizzate dal committente anche con riferimento ai tempi e al luogo di lavoro.

In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto, l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi.

Gli aspiranti dipendenti dalla P.A. o da altra amministrazione dovranno essere dalla stessa autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione. Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera.

I dati personali e saranno raccolti dall'istituzione scolastica a seguito del presente bando saranno trattati per i soli fini istituzionali e necessari all'attuazione del progetto e, comunque, nel pieno rispetto del Decreto Legislativo n. 196 del 30 giugno 2003.

## **ARTICOLO 8**

### **MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE**

#### **Motivi di inammissibilità**

Sono causa di inammissibilità

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente avviso;
- domanda pervenuta in modalità difforme ai sensi dell'art. 7;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.
- trasmissione della candidatura in modalità differente da quanto previsto dal presente avviso.

#### **Motivi di esclusione**

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- domanda compilata in maniera errata e/o incompleta;
- curriculum vitae in formato non Europeo o non Europass;
- dati incongruenti;
- mancanza titolo di accesso;
- mancanza dei requisiti di ammissione di cui all'art. 5 e all'Art. 6 del presente avviso;
- 
- domande prive di firma.

## **ARTICOLO 9**

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESPERTI**

#### **a. ESPERTO IN COMUNICAZIONE E RELAZIONE moduli:**

- LINGUA MADRE (modulo di ITALIANO)
- SCIENZE (modulo di FISICA)
- MATEMATICA (modulo di MATEMATICA)

#### **Competenze, esperienze e titoli richiesti**

I candidati devono avere esperienza nelle dinamiche relazionali, soprattutto degli adolescenti. Devono avere esperienze professionali in cui abbiano sperimentato percorsi formativi tesi a migliorare nell'adolescente la consapevolezza di sé con un approccio educativo basato sulla centralità della persona, in modo da privilegiare i processi di apprendimento rispetto ai contenuti; devono quindi essere competenti nella comunicazione per saper sviluppare dinamiche collaborative. Devono avere un titolo attinente agli obiettivi del progetto ma soprattutto devono possedere una qualifica professionale di formatore / coach/ counselor.

In tutti i moduli l'azione formativa deve dare priorità al potenziamento negli studenti sia delle capacità esecutive, funzionali al processo cognitivo (memoria, attenzione, flessibilità cognitiva), sia di quelle comunicativo-relazionali (*soft skills* - autonomia, fiducia in sé, adattabilità e flessibilità, intraprendenza e spirito di iniziativa, condivisione e disposizione al gruppo ), integrando *soft skills* e *hard skills*.

I candidati devono quindi avere svolto incarichi in progetti di formazione, anche finanziati con fondi nazionali e/o regionali e collaborazioni con Enti di Formazione e Ricerca.

Devono, infine, avere pratica nell'utilizzo di media di tipologia diversa.

Titoli		Punteggio	Massimo punteggio attribuibile
TITOLO di STUDIO	<b>Laurea</b>		<b>15 punti</b>
TITOLI CULTURALI	<b>Qualifica professionale certificata di</b>		<b>30 punti</b>
	Formatore	10 punti	
	Coach	10 punti	
	Counselor	10 punti	
ESPERIENZE PROFESSIONALI di formatore in progetti con obiettivi simili a quelli indicati	<b>In ambito scolastico</b>		<b>20 punti</b>
	Con studenti di età riferibile ai destinatari del progetto	5 punti a progetto	
	Con studenti di altre fasce d'età	4 punti a progetto	
	<b>In altri ambiti (specificare)</b>	3 punti a progetto	
INCARICHI in attività di formazione realizzata per progetti finanziati da fondi nazionali, regionali, altro	attinente agli obiettivi del progetto	5 punti a incarico	<b>15 punti</b>
	non direttamente riferibile agli obiettivi del progetto	3 punti a incarico	
COLLABORAZIONI con Enti di Formazione e Ricerca (universitari o altro)		5 punti a incarico	<b>10 punti</b>
ESPERIENZE PROFESSIONALI con utilizzo di media di tipologia diversa e/o produzione di audiovisivi			<b>5 punti</b>
PUBBLICAZIONI di testi su giornali e riviste o in formati multimediali	Attinenti al progetto	3 punti a titolo	<b>5 punti</b>
	Altro	2 punti a titolo	
<b>TOTALE</b>			<b>100</b>

## **b. ESPERTO MADRELINGUA INGLESE (modulo di INGLESE)**

### **Competenze, esperienze e titoli richiesti**

Madrelingua di area anglofona

<b>Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Massimo punteggio attribuibile</b>
Laurea specialistica o equivalente conseguita nel Paese straniero in cui la lingua oggetto del percorso formativo sia l'INGLESE	15 punti	15 punti
Diploma conseguito nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo - INGLESE -	10 punti	10 punti
Dottorati di ricerca	6 punti a dottorato	12 punti
Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	5 punti a master	15 punti
Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	8 punti a master	24 punti
Incarichi specifici e documentati in progetti scolastici afferenti alla tipologia di intervento	5 punti per ogni incarico	15 punti
Pregresse esperienze in corsi per il conseguimento delle certificazioni esterne (es. Cambridge o Trinity) come docente/tutor	3 punti ad esperienza dimostrabile	9
	<b>TOTALE</b>	<b>100</b>

### **ARTICOLO 10 ATTRIBUZIONI DEGLI INCARICHI**

Gli incarichi di svolgimento di ogni singolo modulo verranno assegnati scorrendo gli elenchi graduati.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura pervenuta per il singolo modulo, purché rispondente alle esigenze del progetto.

Nel caso di personale in servizio presso altre istituzioni scolastiche, l'incarico verrà attribuito previa autorizzazione del Dirigente Scolastico della scuola di appartenenza del docente, resa a condizione che la collaborazione non interferisca con gli obblighi ordinari di servizio (collaborazione plurima con altra scuola ai sensi dell'art. 35 CCN del 29/11/2007 - cfr. nota MIUR 34815 del 02/08/2017).

Nel caso di personale esterno alle istituzioni scolastiche statali verranno stipulati contratti di lavoro autonomo (prestazione d'opera ex art. 2222 e ss. del c.c.) con esperti di particolare e comprovata specializzazione ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165.

La prestazione è di natura temporanea e altamente qualificata e non ha carattere di collaborazione avente ad oggetto prestazioni di lavoro esclusivamente personali, continuative e le cui modalità di esecuzione siano organizzate dal committente anche con riferimento ai tempi e al luogo di lavoro.

Qualora l'esperto individuato sia un dipendente pubblico, il conferimento dell'incarico dovrà avvenire nel rispetto dell'articolo 53 ("Incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi") del D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, nella misura in cui risulti applicabile allo specifico affidamento, nonché in conformità alla normativa vigente (cfr. nota MIUR 34815 del 02/08/2017, cit.)

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro agosto 2019. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto. L'ITE "Paolo Savi" prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto in parte con il mutare dell'interesse pubblico e ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere.

## **ARTICOLO 11 CONDIZIONI FINANZIARIE**

Per lo svolgimento dell'incarico, il costo orario di formazione per i dipendenti della Scuola e per gli eventuali esperti esterni candidatisi a titolo individuale, pari a €70,00 lordo Stato.

Il compenso sarà liquidato a effettiva erogazione dei fondi comunitari e nessuna pretesa potrà essere avanzata nei confronti dell'Istituto scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie.

La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata tramite apposito registro.

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

Le attività si svolgeranno nei tempi sopra indicati. In ogni caso le attività dovranno essere svolte in modo da poter rispettare il termine previsto dall'Autorità di Gestione per la conclusione del progetto.

L'attività svolta sarà soggetta al regime fiscale previdenziale previsto dalla normativa vigente (cfr. nota MIUR 34815 del 02/08/2017).

In particolare, il conferimento di incarichi a docenti interni all'Istituzione Scolastica o a docenti appartenenti ad altre Istituzioni Scolastiche mediante il ricorso all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29/11/2007 è assoggettato alla medesima disciplina fiscale e previdenziale prevista per i compensi erogati ai docenti interni dell'Istituzione Scolastica che

effettuano prestazioni aggiuntive all'orario di obbligo. Viceversa, i compensi erogati agli esperti esterni ai sensi dell'art. 7 comma 6 del D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 vengono assoggettati alle disposizioni contenute nella normativa fiscale e previdenziale in materia di lavoro autonomo (v. ritenuta d'acconto pari al 20% e obbligo di iscrizione alla Gestione Separata INPS, qualora dai contratti d'opera derivi un reddito annuo superiore ai 5000 euro, come previsto, inter alia, dalla Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica e dall'art. 44 comma 2 del D. L. 30 settembre 2003, n. 269 convertito in Legge 326/2003).

## **ARTICOLO 12 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione RUP è il Dirigente Scolastico dott.ssa Maria Patrizia Gaddi.

## **ARTICOLO 13 TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Resta inteso che la scuola, depositaria dei dati personali, potrà, a richiesta, fornire all'autorità competente del Ministero dell'Istruzione, le informazioni necessarie per le attività di monitoraggio e valutazione del processo formativo.

A tale proposito il titolare del trattamento è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Maria Patrizia Gaddi e il Responsabile della protezione dei dati è l'Avv. Valerio Olivieri.

Inoltre dichiara di aver ricevuto e letto l'informativa del GDPR 679/2016 artt.13e 14, detta informativa è pubblicata sul sito di questa Istituzione Scolastica nella sezione "normative-privacy".

## **ARTICOLO 14 PUBBLICITÀ**

Il presente bando è pubblicato in data odierna nelle sezioni "Albo on-line" e "Amministrazione Trasparente" del sito web della scuola: [www.itcsavi.edu.it](http://www.itcsavi.edu.it)

Il Dirigente Scolastico  
(Dott.ssa Maria Patrizia Gaddi)