



Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

Cittadinanza &
Costituzione. Educazione
alla Cittadinanza
attiva



Indice

Mission

..... pag 2

Finalità del curriculum

pag 2

Competenze chiave

pag 3

Competenze per una cultura della Democrazia

pag 4

Soft Skills

..... pag 5

Hard Skills

..... pag 5

Preambolo

..... pag 6

Curricolo progettuale:

7 Classe prima

pag

8 Classe seconda

pag

9 Classe terza

pag

10 Classe quarta

pag

12 Classa quinta

pag

Curricolo valutativo:

pag 14

Mission

E' necessario cambiare i nostri stili di vita per garantire la difesa del bene comune per eccellenza, l'ecosistema.

Conoscenza, consapevolezza e partecipazione democratica sono le chiavi di questo cambiamento.

La Scuola è il luogo istituzionalmente preposto alla promozione della corretta informazione, della cultura e della formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

Per quanto numerosi possano essere tutti i valori coinvolti, sono centrati su libertà, uguaglianza e solidarietà.

Implicano il riconoscimento e il rispetto di sé e degli altri, l'abilità di ascoltare, la riflessione sul ruolo della violenza nella società e su come controllarla per la soluzione dei conflitti.

Richiedono l'accettazione positiva delle differenze e della diversità e la capacità di dare fiducia all'altro.

Educazione alla Cittadinanza è educazione alla sostenibilità.

Finalità del curriculum.

In base e la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

«La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.»

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante dell'educazione civica.

Sia le Indicazioni nazionali che le Linee guida per i percorsi di istruzione tecnica e professionale sottolineano e agevolano l'approccio ai contenuti dell'educazione civica interdisciplinare e "aperto" autonomamente declinato dalle Istituzioni scolastiche all'interno del proprio curriculum.

In termini di "COMPETENZE CHIAVE" il curriculum permettere agli studenti di potenziare:

Comunicazione nella lingua italiana/madre	Comunicazione efficace Ascolto attivo Competenze di relazione Gestione delle emozioni Creatività, senso critico, empatia, autoefficacia autostima	
Imparare ad imparare	Autoefficacia Gestione dello stress Decision making Creatività Senso critico Empatia Autoefficacia autostima	CONOSCENZE + COMPETENZE Le competenze consistono nell'utilizzazione consapevole e mirata delle conoscenze.
Competenze sociali e civiche	Team working Creatività Problem solving Problem setting Leadership Gestione dello stress Gestione del tempo	CONOSCENZA + ESPERIENZA Le competenze assumono valore di strutture mentali in rapporto alla processualità dei saperi.
Consapevolezza ed espressione culturale	Creatività Senso critico Empatia Comunicazione efficace	

In termini di “COMPETENZE PER UNA CULTURA DELLA DEMOCRAZIA”* il curricolo offre opportunità agli studenti di potenziare:

VALORI	ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZA E COMPRESIONE CRITICA	ATTITUDINI
Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani	Apertura all’alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse	Conoscenza e comprensione critica di sé	Attitudine all’apprendimento autonomo
Valorizzazione della diversità culturale	Rispetto	Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione	Attitudine all’analisi e alla riflessione critica
Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto	Senso civico	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile	Attitudine all’ascolto e all’osservazione
	Responsabilità		Empatia
	Autoefficacia		Flessibilità e adattabilità
	Tolleranza alle diversità		Attitudini linguistiche, comunicative e plurilinguistiche

			Attitudine alla cooperazione
			Attitudine alla risoluzione dei conflitti

* “Cultura della democrazia” da intendere come: vivere insieme in condizioni di parità in società democratiche e culturalmente diverse; il cittadino è una persona che vive in società con altre persone, in una molteplicità di situazioni e contesti.

In termini di “SOFT SKILLS”

il curricolo offre opportunità agli studenti di potenziare:

Skills di efficacia personale	
Skills relazionali e di servizio	Self control, resistenza allo stress, autostima, flessibilità, creatività, apprendimento permanente.
Skills relative a impatto e influenza	Comprensione dei rapporti interpersonali, orientamento al cliente, cooperazione con gli altri, comunicazione
Skills orientate alla realizzazione	Capacità di coaching (sviluppo degli altri), capacità persuasive, consapevolezza organizzativa, leadership.
Skills cognitive	Orientamento al risultato, interesse per l'ordine e la qualità, spirito di iniziativa e approccio proattivo, ricerca e gestione delle informazioni, pianificazione e organizzazione, problem solving, autonomia.

In termini di “HARD SKILLS”

il curricolo offre opportunità agli studenti di potenziare:

competenze di base
tecnologie informatiche (Key skill)
comunicazione nelle lingue straniere (key skill)

competenze tecnico-professionali

Preambolo

Nessuna progettazione specifica può essere slegata dal PTOF già approvato.

L' Educazione Civica è funzionale ad una cittadinanza consapevole e al vivere insieme in comunità.

A tal fine si ritengono propedeutiche ed imprescindibili le attività di cittadinanza e partecipazione attiva da realizzare i primi giorni di inizio anno scolastico e legati alla consapevolezza del proprio status di studente e di membro di una comunità sociale “di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale”, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

Saranno esaminati con i docenti in orario e condivisi:

“Statuto delle studentesse e degli studenti”. DPR 24 giugno 1998, n. 249 e succ. mod (La “Carta” degli alunni della secondaria). <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1998/07/29/098G0305/sq>

Regolamento di Istituto <https://www.itcsavi.edu.it/index.php/regolamento-d-istituto>

Regolamento di classe <https://www.itcsavi.edu.it/index.php/regolamento-d-istituto>

Progetto Educativo (PTOF-POF) <https://www.itcsavi.edu.it/index.php/ptof>

Patto educativo – Contratto educativo (sottoscritto all’iscrizione)

Funzionamento degli organi Collegiali <https://www.miur.gov.it/organi-collegiali>



Il sito istituzionale. <https://www.itcsavi.edu.it/>


Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. <https://www.unicef.it/doc/599/convenzione-diritti-infanzia-adolescenza.htm>



CURRICULO PROGETTUALE:


CLASSE PRIMA		
Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Goal e Target: obiettivi e traguardi per il 2030.		
 <p>3 SALUTE E BENESSERE</p>	<p>Obiettivo 3: Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età</p>	<p>Conoscenza de: malattie trasmissibili (come AIDS, COVID, tubercolosi, malaria), malattie intrasmissibili (come il diabete); prevenzione di incidenti stradali e l'abuso di sostanze stupefacenti.</p>
 <p>13 AGIRE PER IL CLIMA</p>	<p>Obiettivo 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze</p>	<p>Comprendere le misure di cambiamento climatico; l'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva.</p> <p>Rafforzare le conoscenze relative a: ripresa e adattamento ai rischi legati al clima e ai disastri naturali.</p>
 <p>15 LA VITA SULLA TERRA</p>	<p>Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la</p>	<p>Comprendere e approfondire: conservazione, ripristino e utilizzo sostenibile degli ecosistemi. Intraprendere azioni efficaci ed immediate per ridurre il degrado degli ambienti naturali, arrestare la distruzione della biodiversità. Comprendere la ricaduta di azioni di potenziamento, mobilitazione e incremento di risorse economiche da ogni fonte per preservare e usare in maniera sostenibile la biodiversità e gli ecosistemi.</p>


	desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità	
Costituzione italiana: artt 2, 9, 32, 44 Cost		

	raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile	aumento della produttività agricola e il reddito dei produttori di cibo su piccola scala; sistemi di produzione alimentare sostenibili; pratiche agricole resilienti che aumentino la produttività e la produzione, che aiutino a proteggere gli ecosistemi; funzionamento dei mercati delle materie prime alimentari e loro derivati; accesso alle informazioni di mercato
Costituzione italiana: artt 2, 3, 31, 32, 36, 38, 53, 117, 118 Cost.		
	Obiettivo 6: Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti	Acquisire conoscenze in merito a: inquinamento, rilascio di prodotti chimici e scorie pericolose; acque reflue non trattate; riciclaggio e reimpiego sicuro a livello globale; aumento dell'efficienza nell'utilizzo dell'acqua in ogni settore; approvvigionamenti e forniture sostenibili di acqua potabile, per affrontare la carenza idrica e ridurre in modo sostanzioso il numero di persone che ne subisce le conseguenze. Consolidare le conoscenze sulla cooperazione internazionale; attività e programmi legati all'acqua e agli impianti igienici nei paesi in via di sviluppo, compresa la raccolta d'acqua, la desalinizzazione, l'efficienza idrica, il trattamento delle acque reflue e le tecnologie di riciclaggio e reimpiego.
Costituzione italiana: artt 2, 3, 32, 117 Cost.		



	<p>Obiettivo 7: Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti</p>	<p>Acquisire conoscenze in merito a: energia quale presupposto imprescindibile per la realizzazione di molti obiettivi di sviluppo sostenibile che esulano dal settore energetico (come eliminazione della povertà, incremento della produzione di derrate alimentari, accesso ad acqua pulita, miglioramento della salute pubblica, ampliamento della formazione, incentivazione dell'economia e promozione delle donne).</p>
<p>Costituzione italiana: artt 2, 3, 23, 41, 42, 43, 53, 117 Cost.</p>		

<p>CLASSE TERZA</p>		
<p>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Goal e Target: obiettivi e traguardi per il 2030.</p>		
	<p>Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili</p>	<p>Ridurre l'inquinamento pro capite prodotto, in particolare per quanto concerne la qualità dell'aria e la gestione dei rifiuti.</p> <p>Individuare e condividere attività per l'accesso di tutti a superfici verdi e spazi pubblici sicuri e inclusivi (soprattutto per donne e bambini, anziani e persone con disabilità).</p> <p>Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.</p>
<p>Costituzione italiana: 2, 3, 9, 16, 19, 31, 34, 42, 43, 44,114, 117, 118, 119, 120 Cost.</p>		
	<p>Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze</p>	<p>Potenziare e promuovere: uguaglianza di genere ed empowerment delle donne; ogni forma di discriminazione nei confronti di donne e ragazze; eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze sia nella sfera privata che in quella pubblica, compreso lo sfruttamento sessuale e di ogni altro tipo.</p> <p>Riconoscere e valorizzare la cura e il lavoro domestico non retribuito.</p>
<p>Costituzione italiana: artt. 2, 3, 10, 24, 29, 31, 37, 48, 51, 84, 106 Cost.</p>		

	<p>Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi</p>	<p>Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti (prescindendo da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro).</p> <p>Assicurare pari opportunità e ridurre le disuguaglianze nei risultati; eliminare pratiche discriminatorie; promuovere politiche e azioni appropriate a tale proposito</p> <p>Analizzare ed approfondire: i fenomeni di emigrazione ed immigrazione.</p>
<p>Costituzione italiana: Artt 3, 10, 16, 31, 35, 36, 41 Cost.</p>		

<p>CLASSE QUARTA</p>		
<p>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Goal e Target: obiettivi e traguardi per il 2030.</p>		
	<p>Obiettivo 4: Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti</p>	<p>Comprendere: il ruolo dell'istruzione; l'importanza dell'accesso all'istruzione (accesso equo ad un'istruzione tecnica, professionale e terziaria -anche universitaria- che sia economicamente vantaggiosa e di qualità.</p> <p>Potenziare: conoscenze e competenze per promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.</p>
<p>Costituzione italiana: Artt. 3 co 2; 33, 34, 35 co 2 Cost.</p>		
	<p>Obiettivo 1: Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo</p>	<p>Affrontare il problema della povertà in modo intesa come sradicamento della povertà estrema, povertà relativa.</p> <p>Conoscenza delle possibili misure di consolidamento della capacità di resistenza (tra cui i sistemi di protezione sociale).</p>
<p>Costituzione italiana: artt 2, 3, 4, 18, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 45, 47 Cost</p>		

	<p>Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti</p>	<p>Analizzare e comprendere come sia possibile: raggiungere standard più alti di produttività economica attraverso la diversificazione, il progresso tecnologico e l'innovazione; realizzare politiche orientate allo sviluppo, che supportino le attività produttive, la creazione di posti di lavoro dignitosi, l'imprenditoria, la creatività e l'innovazione, e che incoraggino la formalizzazione e la crescita delle piccole-medie imprese, anche attraverso l'accesso a servizi finanziari; potenziare l'efficienza globale nel consumo, nella produzione di risorse e tenendo conto della degradazione ambientale; una occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione.</p>
<p>Costituzione italiana: artt 1, 2, 3, 4, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 43, 44, 47 Cost</p>		
	<p>Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p>	<p>Promuovere la consapevolezza della validità di uno stato di diritto a livello nazionale e internazionale e garantire un pari accesso alla giustizia per tutti.</p> <p>Sviluppare un processo decisionale responsabile, aperto a tutti, partecipativo e rappresentativo. Conoscere le opportunità di pubblico accesso all'informazione e protezione delle libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali.</p> <p>Consolidare le conoscenze de: istituzioni di cooperazione internazionale; la capacità per prevenire la violenza, combattere il terrorismo e il crimine da parte di uno Stato; politiche di sviluppo sostenibile.</p>
<p>Costituzione italiana: Artt 1 co2, 11, 23, 25, 101, 102, 104, 111, 138 Cost</p>		

CLASSE QUINTA		
Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Goal e Target: obiettivi e traguardi per il 2030.		
	<p>Obiettivo 9: Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione</p>	<p>Acquisire conoscenze in merito a: ruolo di infrastrutture di qualità, affidabili, sostenibili e resilienti per supportare lo sviluppo economico e il benessere degli individui con particolare attenzione ad un accesso equo e conveniente per tutti; industrializzazione inclusiva e sostenibile; aumento di quote di occupazione nell'industria e del prodotto interno lordo; aumentare l'efficienza nell'utilizzo delle risorse e adottare tecnologie e processi industriali più puliti e sani per l'ambiente.</p>
<p>Costituzione italiana: artt 9, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 49, 50, 53, 80, 81, 97, 117, 119, 120 Cost</p>		
	<p>Obiettivo 17: Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Acquisire e rafforzare le conoscenze in merito a: risorse interne (anche attraverso l'aiuto internazionale) per aumentare la capacità fiscale interna e la riscossione delle entrate; supporto internazionale al fine di sostenere i piani nazionali per la realizzazione di tutti gli obiettivi dello Sviluppo Sostenibile, attraverso la cooperazione Nord-Sud, Sud-Sud e quella triangolare; un sistema di scambio universale, regolamentato, aperto, senza discriminazioni e multilaterale.</p>

		<p>Comprendere le politiche economico finanziarie relative a: debito a lungo termine attraverso politiche coordinate volte a stimolare il finanziamento, la riduzione e la ristrutturazione del debito, e affrontare il debito estero dei paesi più poveri e più fortemente indebitati al fine di ridurne il peso; regimi di promozione degli investimenti; promozione di partnership efficaci nel settore pubblico, tra pubblico e privato e nella società civile basandosi sull'esperienza delle partnership e sulla loro capacità di trovare risorse.</p>
<p>Costituzione italiana: artt 3, 10, 16, 23, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 80, 97, 117, 119 Cost</p>		
	<p>Obiettivo 12: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili</p>	<p>Acquisire e rafforzare le conoscenze relative a: riduzione dello spreco alimentare globale pro-capite a livello di vendita al dettaglio e dei consumatori e ridurre le perdite di cibo durante le catene di produzione e di fornitura, comprese le perdite del post-raccolto; gestione eco-compatibile di sostanze chimiche e di tutti i rifiuti durante il loro intero ciclo di vita, in conformità ai quadri internazionali concordati, e ridurre sensibilmente il loro rilascio in aria, acqua e suolo per minimizzare il loro impatto negativo sulla salute umana e sull'ambiente; riduzione della produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo.</p> <p>Approfondire le ragioni economico-aziendali di: sviluppo e implementazione degli strumenti per monitorare gli impatti dello sviluppo sostenibile per il turismo sostenibile (con creazione di posti di lavoro) e promozione della cultura e dei prodotti locali.</p>
<p>Costituzione italiana: Art 32, 34, 35, 41, 44, 45, 53, 99, 117, 119, 120 Cost.</p>		

Curricolo valutativo

a) Nessuna progettazione specifica può essere slegata dal PTOF già approvato.

L' Educazione Civica è funzionale ad una cittadinanza consapevole e al vivere insieme in comunità.

b) Gli studenti saranno dotati di un portfolio in cui saranno raccolte relazioni sulle attività svolte e certificazioni delle competenze annuali.

Le valutazioni dei docenti coinvolti saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

Potranno inoltre partecipare individualmente o come classe ad altri percorsi di Educazione alla Cittadinanza Attiva (PCTO, Volontariato) proposti dall' Istituto.

Tali attività verranno certificate dal docente referente come crediti formativi ed inseriti nel portfolio dello studente.

L'Istituto, in queste ipotesi, valorizza le scelte autonome dello studente nell'ambito dell'apprendimento non formale.

c) La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di Classe.

d) I docenti coinvolti nel percorso di educazione civica utilizzeranno per le singole valutazioni le griglie (per competenze) approvate e condivise dai dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale.

e) Il voto finale riguarda la crescita civica dello studente e non solo le sue conoscenze teoriche o lo studio degli argomenti affrontati.

La valutazione sarà collegiale e terrà conto della proposta del coordinatore/tutor di educazione civica.

A tal fine sarà compilata la scheda di valutazione delle attività di apprendimento ed inserita nel portfolio dello studente.